

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала

Финуниверситета

О.Р. Онищенко

«23» июня 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ, ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРОЕКТЫ В
ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Год утверждения программы: 2024

Разработчики рабочей программы дисциплины: В.В. Жидиков, Н.Л. Удальцова
(г. Москва)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.02 «Менеджмент»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Проектный менеджмент

Составитель актуализации: Хайрулина Л.Р.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. №4)*

Омск 2026

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:
кандидат экономических наук, доцент ***Л.Р. Хайрулина***

Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы «Проектный менеджмент», (программа подготовки магистров). — Омск, 2026. — 47 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, сессию).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Программа дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план.....	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	12
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	20
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	32

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	47
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47

1. Наименование дисциплины

Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости	1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости. 2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Знать: порядок управления малым и средним проектом в целом. Уметь: реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению. Знать: особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости при планировании проекта; правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости. Уметь: осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.
УК-6	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта,	Знать: методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.

		необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др. 2.Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.	Уметь: реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. Знать: основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта. Уметь: организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий» относится к Модулю направленности программы магистратуры «Проектный менеджмент» по направлению подготовки 38.04.02-Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е и часах)	Модуль 2 (в часах)	Модуль 3 (в часах)
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	<i>4 з.е. / 144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Аудиторные занятия – Контактная работа</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

<i>Самостоятельная работа</i>	112	56	56
Вид текущего контроля	Контрольная работа, проектная работа	Контрольная работа	Проектная работа
Вид промежуточной аттестации	зачёт, экзамен	зачёт	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная, процессная, функциональная формы организации деятельности

Формы организации деятельности. Структура проектной процессной и функциональной деятельности. Проекты как способ и средство развития. Сущностные особенности и необходимые признаки проектной деятельности: Объект и предмет проектной деятельности, примеры проектов: Место проектной деятельности в организации. Связь проектного менеджмента со стратегическими целями организации.

Тема 2. Предпринимательские проекты

Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Стартап как частный случай проекта. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ и за рубежом. Регистрация предпринимательской деятельности. Государственное стимулирование предпринимательской деятельности. Целенаправленная инновационная деятельность и семь источников инновационных возможностей по П. Друкеру. Виды экономической деятельности, ОКВЭД. Предпринимательская идея. Модель бизнеса. Проектирование нового бизнеса, бизнес-план стартапа. Система методов ситуационного анализа. PEST-, NSW-, SWOT-, GAP- анализ. Инициация стартапа. Жизненный цикл стартапа.

Путь в предпринимательство, эволюция предпринимателя: специалист-предприниматель-бизнесмен-инвестор. Психологический профиль предпринимателя. Мотивация предпринимателя. Предприниматель в культуре разных народов. Основные риски, присущие предпринимательской деятельности. Команда предпринимателя. Кооперация предпринимателей. Специфика предпринимательской деятельности в РФ.

Тема 3. Инновационные проекты

Инновации, инновационный процесс. Признаки инноваций. Виды инноваций и их классификация. Формы и фазы инновационного процесса. Движущие силы нововведений. Методология системного описания инноваций. История нововведений и их теоретического осмысления. Труды Дж. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и С. Кузнеця. Профессиональные требования к инновационному менеджеру. Факторы, определяющие инновационную деятельность организации. Инновационные стратегии и методы их выбора. Основные понятия инновационной деятельности. Специфика инновационных проектов. Риски инновационных проектов, оргструктуры ИП.

Венчурный бизнес и его участники. Инфраструктура венчурного бизнеса.

Тема 4. IT-проекты

ИТ и его современный этап. Интернет вещей, Искусственный интеллект, Виртуальная реальность, Роботизация, Киборгизация, Телекоммуникации. Влияние ИТ на экономику и общество. Понятия материального, энергетического, интеллектуального, цифрового продукта. Жизненный цикл ИТ-проекта и продукта. Особенности управления проектами создания цифровых продуктов. Роли участников ИТ-проектов. Гибкие методы управления проектами создания ПО, метод SCRUM, подход Agile.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость дисциплины					Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	*Контактная работа - Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекц ии	Семинары, практическ ие занятия		
Модуль 2							
1.	Проектная, процессная, функциональная формы организации деятельности.	36	8	2	6	28	Тест
2.	Предпринимательски е проекты	36	8	2	6	28	Тест
	Итого по модулю 2	72	16	4	12	56	Согласно учебному плану: контрольная работа
Модуль 3							
3.	Инновационные проекты	36	8	2	6	28	Тест
4	Тема 4. IT-проекты	36	8	2	6	28	Тест
	Итого по модулю 3	72	16	4	12	56	Согласно учебному плану: проектная работа
	В целом по дисциплине	144	32	8	24	112	
	Итого в %		22	36	64	78	

* объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Проектная, процессная, функциональная формы деятельности	1. Построение профессиональной карьеры, модернизация производственного процесса, автоматизация бизнес-процессов, школьный проект – выбор оптимальной формы организации. 2. Манхэттенский проект, строительство Беломорканала, БАМ: предпосылки, цели, высокоуровневые требования и ограничения, критерии успеха. 3. Высокоуровневые требования, высокоуровневые риски. 4. Дорожная карта и расписание проекта. 5. Жизненные циклы проектов. Границы и конфигурация проектов. 6. Критерии успеха проекта. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Устный опрос, разбор мини-кейсов, групповая дискуссия, тестирование, командная работа
Тема 2. Предпринимательские проекты	1. Возможности и угрозы индивидуального и партнерского предпринимательства. Возможности и угрозы предпринимательской деятельности в ОПФ ИП, ООО, ЗАО, Товарищество (полное и командитное). Вклады в партнерский бизнес. 2. Источники финансирования предпринимательского стартапа; возможности и угрозы. 3. Трудовая деятельность основателей бизнеса, 4. Матрица RACI. Участие акционеров в управлении бизнесом, Матрица РАЗУ принятия решений. 5. Распределение прибыли среди партнеров по бизнесу. Модели мелкого бизнеса, риски и рыночные стратегии. 6. Проектирование нового бизнеса, проектирование предпринимательского стартапа как проекта. Практическая отработка методов PEST-, NSW-, SWOT-, GAP- анализа. 7. Кейс «технологический стартап». Бизнес-план стартапа. Расчет показателей экономической эффективности стартапа. 8. Матрица стейкхолдеров «заинтересованность-влияние». Стратегии управления стейкхолдерами. Матрица рисков «вероятность-ущерб». Стратегии управления рисками. 9. Эволюция предпринимателя: специалист-предприниматель-бизнесмен-инвестор. Психологический профиль предпринимателя. Мотивация предпринимателя. 10. Предприниматель в культуре разных народов. Основные риски, присущие предпринимательской деятельности. Команда предпринимателя. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Устный опрос, разбор мини-кейсов, групповая дискуссия, тестирование, командная работа

Тема 3. Инновационные проекты	1. Разбор содержания понятий «новшество», «Новация». «Инновационный процесс». Классификация и функции инноваций. 2. Отличия исследовательских и инновационных проектов. Уровни новизны по Пригожину на примере «корзины» потребительских новинок. 3. Примеры и источники инноваций по Друкеру. Эвристические методы для продуктов, процессов, технологий. 4. Основные элементы системы управления персоналом инновационной организации: особенности политики найма, управление карьерным ростом. 5. Методы оценивания персонала и инновационных организациях. Различия между методами стимулирования приростных и базовых инноваций. 6. Культура инновационной организации. Психотипы участников исследовательских и инновационных проектов. 7. Методы стимулирования инновационной активности персонала. 8. Индивидуальные и групповые, материальные и нематериальные награды. 9. Стимулирование результата или усилий по его получению. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Устный опрос, разбор мини-кейсов, групповая дискуссия, тестирование, командная работа
Тема 4. IT-проекты	1. Сквозной групповой кейс на выбор: биржа фрилансеров, Интернет-сервис B2C (тренажер), 2. Средство автоматизации бизнес-процесса B2B, Интернет-сайт компании-производителя материального продукта, то же поставщика B2C-услуг. 3. Инициация IT-проекта: выбор бизнес-модели, цели, границ и конфигурации проекта, роли и полномочия участников, высокоуровневые требования, риски. 4. Ключевые стейкхолдеры. Дорожная карта. ИСР, покер планирования. 5. Оценки длительности работ. Разработка сетевой модели и расписания IT-проекта, определение и оптимизация критического пути. 6. Метод PERT/COST. Скорость работы команды. 7. Планирование человеческих ресурсов IT-проекта. 8. Карта компетенций, матрица ответственности. 9. Разработка базового плана стоимости IT-проекта. Прогноз продаж. План движения денежных средств. Оценка экономической эффективности IT-проекта. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Устный опрос, разбор мини-кейсов, групповая дискуссия, тестирование, командная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Проектная, процессная, функциональная формы деятельности	1. Анализ завершенных проектов с позиций успешности, управления рисками, управления стейкхолдерами, управления командой. 2. Матрицы РАЗУ: распределение работ, функций, полномочий, принятия решений 3. Сетевые модели проектов «в кружках события» и «в кружках работы». 4. Стандарт OPM3, P2M — «A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation», PRINCE2, структура стандартов PMBoK Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение учебной литературы, методических материалов и стандартов проектного менеджмента; подбор материала для тезисов докладов.
Тема 2. Предпринимательские проекты	1. PEST-, NSW-, SWOT-, GAP- анализ: область применения, сильные и слабые стороны. 2. Показатели экономической эффективности проекта: IRR, NPV, PI, срок окупаемости (простой и дисконтированный), расчет потребности в денежных ресурсах. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение учебной литературы, методических материалов и стандартов проектного менеджмента; подбор материала для тезисов докладов.
Тема 3. Инновационные проекты	1. Понятие и сущность концепции «инкубаторный синдром» (60-е годы). 2. Понятие и сущность концепции создания внутренних подразделений, использующих венчурный механизм финансирования (70-е годы). Понятие и сущность концепции создания стратегических альянсов (80-е годы). 3. Понятие и сущность концепции создания научно-исследовательских консорциумов (80–90-е годы). Преимущества и недостатки крупной организации в процессах разработки, освоения и реализации новой продукции (технологии). 4. Понятие ФПГ. Понятие консорциума. Понятие глобальной корпорации. Понятие альянса.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение учебной литературы, методических материалов и стандартов проектного менеджмента; подбор материала для тезисов докладов.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Понятие сетевого союза. 5. Понятие союза на основе долевого инвестирования. 6. Технопарковые структуры инновационной деятельности. Классификация технопарковых структур. Понятие инкубатора бизнеса. 7. Назначение и основные функции инкубатора бизнеса. Понятие инкубатора бизнеса как самостоятельно существующей организации. 8. Национальная специфика инкубаторов бизнеса. Понятие технопарка. 9. Назначение и основные задачи создания технопарков. Классификация технопарков. Обобщенная «классическая» внутренняя структура технопарка. Понятие и сущность технополиса. Понятие и сущность региона науки и техники. 10. Иностранный опыт стимулирования инновационной активности персонала 11. ТРИЗ и АРИЗ. 12. Сопротивление в организации и методы его преодоления. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	
Тема 4. ИТ-проекты	1. Государственное стимулирование развития ИТ. 2. Управление коммуникациями ИТ-проекта- роль коммуникаций в проекте- планирование управления коммуникациями- коммуникационные технологии. 3. Управление изменениями в проекте. 4. Управление распределенной командой ИТ-проекта. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7	Выполнение проектной работы, изучение учебной литературы, методических материалов и стандартов проектного менеджмента.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Раскройте «простые» и «динамические» принципы определения эффективности проектов.
2. Охарактеризуйте сущность, виды и основных участников проектов. Опишите фазы жизненного цикла проекта.
3. Охарактеризуйте основные источники финансирования проектной деятельности. Опишите фазы жизненного цикла проекта.

4. Охарактеризуйте этапы реализации проекта.
5. Охарактеризуйте инструменты планирования в проектной деятельности.
6. Охарактеризуйте риск и неопределенность проекта. Раскройте содержание внешних и внутренних рисков проекта.
7. Опишите методы управления рисками проекта.
8. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта и основные виды проектов.
9. Охарактеризуйте особенности предпринимательского и инновационного проектов.
10. Охарактеризуйте сущность дисконтирования. Опишите методы расчета ставки дисконтирования в проектной деятельности.
11. Раскройте содержание гибких методов управления проектами.
12. Охарактеризуйте инновационные стратегии.

Примерные задания контрольной работы:

1. Компания рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели с параметрами, представленными в таблице. Выберите наиболее приемлемый вариант вложения средств. Решение подтвердите расчетами.

Показатели	Модель 1	Модель 2
Цена, тыс.руб.	4 500	6 100
Годовой доход, тыс.руб.	3 500	3 750
Срок эксплуатации, лет	4	5
Ликвидационная стоимость, тыс.руб.	700	800
Норма дисконта, %	12	14

2. Компания планирует приобрести новое оборудование стоимостью 7000 тыс. руб. и сроком эксплуатации 5 лет в 2025 году. Компания будет получать дополнительный денежный поток в размере 2700 тыс. руб. ежегодно, начиная со следующего года после начала инвестиций (2026 г.). Известно, что на третьем году эксплуатации (2028 г.) оборудованию потребуется плановый

ремонт стоимостью 400 тыс. руб. Необходимо обосновать целесообразность приобретения оборудования по показателям NPV, DPI, DPP, если стоимость капитала по проекту составляет 15%.

3. На основе данных таблицы рассчитать показатели экономической эффективности инвестиционных проектов:

- 1) чистый дисконтированный доход (NPV),
- 2) индекс рентабельности инвестиций с учетом фактора времени (DPI),
- 3) период окупаемости с учетом фактора времени (DPP).

Проект	Денежные поступления по годам, млн руб.					Ставка дискон та, %	Инвестиции, млн руб.		
	2025	2026	2027	2028	2029		2025	2026	2027
В	30,0	45,0	11,8	22,0	22,2	11	52,0	21,0	13,0

4. При норме дисконта 14 % оцените экономическую эффективность инновационного проекта по данным таблицы (NPV, DPI, DPP).

Год	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Инвестиционн ые затраты, млн.руб.	4010	1530	2900	3850	-	-	-	-
Поступление прибыли, млн.руб.	-	-	2630	4200	4870	4245	4800	5530

Примерная тематика проектной работы

1. Предпринимательский проект «Компания по отделке квартир и загородных домов».
2. Инновационный проект «Разработка и выведение на российский рынок новой марки китайского автомобилей».
3. Проект организации филиала компании интернет-торговли садовой техникой.
4. Проект организации производства современной мото-техники (импортозамещение).

5. Проект создания и вывода на рынок цифрового продукта «Биржа фрилансеров».
6. Проект создания и вывода на рынок цифрового продукта «Онлайн-сервис В2С Тренажер для подготовки к собеседованиям при трудоустройстве».
7. Проект создания и вывода на рынок цифрового продукта «Автоматизация бизнес-процесса В2В».
8. Внутренний проект создания Интернет-сайта компании- производителя материального продукта.
9. Внутренний проект создания Интернет-сайта компании-поставщика В2С-услуг.

Примеры тестовых заданий

Выберите единственно верный вариант ответа из нескольких предложенных:

1. *Руководитель проекта (согласно стандарта ISO 21500) должен нести ответственность за:*
 - А) организацию финансирования проекта Б) достижение результатов проекта
 - В) соответствие профессиональной подготовки членов команды проекта выполняемым функциям
 - Г) мотивацию членов команды проекта
2. *Основной целью сетевого планирования является:*
 - А) Определение содержания проекта Б) Максимизация прибыли
 - В) Определение последовательности выполнения работ Г) Сокращение до минимума срока реализации проекта
3. *Какая работа называется критической?*
 - А) Работа с максимальной длительностью в проекте Б) Работа с максимальными трудозатратами
 - В) Работа с максимальной стоимостью

Г) Работа, лежащая на критическом пути

4. *Матрица распределения ответственности — это:*

А) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта

Б) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу

В) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях

Г) графическое представление организационной структуры

5. *Проблема — это...*

А) Ощущаемое неудобство, боль, недостаток чего-либо

Б) Осознанное несоответствие между тем, что должно быть и что есть фактически

В) Невозможность совершить необходимое или желательное действие, Г) Свершившееся неприятное событие, повлекшее за собой ущерб

6. *Выберите несколько верных ответов:*

А) При выборе стратегии уклонения проект несет затраты ДО срабатывания рискового события, причем в норме эти затраты должны быть меньше возможных последствий риска с учетом его вероятности.

Б) Передача, разделение рисков подразумевают передачу функций мониторинга, профилактики, минимизации возможного ущерба и компенсацию его последствий для проекта на третью сторону, но сам риск для проекта не устраняется.

В) Страхование рисков подразумевает устранение риска для проекта.

Г) Снижение (минимизация) рисков предполагает понижение вероятности реализации риска и/или понижение ущерба от реализации рискового события до приемлемых пределов — риск либо не сработает, либо сработает, но с меньшим ущербом для результатов проектами.

Д) Большинство рисков, идентифицированных на ранних стадиях проекта, нельзя устранить или минимизировать в результате исследовательских работ на фазах ИНИЦИАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ, проведения экспертизы, уточнения требований, улучшения коммуникации

Е) Стратегия избегания рисков состоит в сокращении содержания проекта и отказа от некоторых требований, несущих риски

7. К процессам управления рисками НЕ относится...(несколько верных ответов)

А) Выявление источников риска Б) Анализ и оценка риска

В) Выбор стратегии реагирования на риск;

Г) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств Д) Сетевое планирование

8. Функциями проектного офиса могут быть:

А) помощь в планировании и контроль реализации отдельных проектов по запросу или на постоянной основе

Б) разработка и внедрение методологии управления проектами и контроль соблюдения методологии управления проектами

В) инициация и управление проектами

Г) формирование сводной отчетности по проектам

Д) бизнес-планирование и технико-экономическое обоснование эффективности реализации проектов

9. Согласно РМВОК, в управление проектом обычно НЕ входит уравнивание следующих конкурирующих факторов (несколько верных ответов):

А) качество Б) сроки

В) бюджет Г) ресурсы Д) риски

Е) допущения Ж) ограничения

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

2 / 3 модуль

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклад, презентация, участие в групповой дискуссии, решение задач	30
	подготовка контрольной работы/ подготовка проектной работы	10
2.	Зачет / Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине» Основным критерием освоения материала дисциплины «Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий» является сформированность по каждой компетенции минимума порогового уровня.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет/Экзамен по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-6 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Индикатор 1. Применяет основные инструменты планирования, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.				
Знать: методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.	Уверенно знает методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.	Знает методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.	Частично знает методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.	Не знает методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом.
Уметь: реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет самостоятельно реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Умеет реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует удовлетворительные умения реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Не умеет реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

Индикатор 2. Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта				
Знать: основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Уверенно знает основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Знает основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Частично знает основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.	Не знает основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта.
Уметь: организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.	Умеет самостоятельно организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.	Умеет организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.	Демонстрирует удовлетворительные умения организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.	Не умеет организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.
ПКН-1: Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости				
Индикатор 1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости.				
Знать: порядок управления малым и средним проектом в целом.	Уверенно знает порядок управления малым и средним проектом в целом.	Знает порядок управления малым и средним проектом в целом.	Частично знает порядок управления малым и средним проектом в целом.	Не знает порядок управления малым и средним проектом в целом.

Уметь: реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.	Умеет самостоятельно реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.	Умеет реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.	Демонстрирует удовлетворительные умения реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.	Не умеет реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.
3. Индикатор 2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости.				
Знать: особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Уверенно знает особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Знает особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости при планировании проекта; правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Частично знает особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости при планировании проекта; правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Не знает особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.
Уметь: осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Умеет самостоятельно осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Умеет применять осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Демонстрирует удовлетворительные умения осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Не умеет осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций,
знаний и умений**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Знать: порядок управления малым и средним проектом в целом. Уметь: реализовать процесс планирования проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости и приступить к его выполнению.	Задание. Российская торговая компания в условиях санкций инициировала проект производства роботизированной газонокосилки как дополнение линейки китайских электро- и мотокосилок. Необходимо определить оптимальную конфигурацию данного проекта. Определить цели и критерии успеха. Составить Реестр рисков, оценить их вероятность и потенциальное влияние на результат проекта.

	2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределённости .	Знать: особенности реализации крупных проектов в условиях изменений и неопределённости; порядок учета факторов неопределённости при планировании проекта; правила и алгоритмы построения организационно-технологических моделей крупных проектов в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости. Уметь: осуществлять планирование крупных проекта в различных условиях, в том числе в условиях изменений и неопределённости.	Задание. Ваша компания занимается продажей и монтажом ветрогенераторов. Из-за экономических и политических санкций к РФ вы лишились возможности импортировать комплектные германские и американские устройства. Для сохранения своего места и расширения доли на российском рынке, инициирован проект создания нового предприятия для производства российских ветряков на базе китайских генераторов и китайского аппаратного обеспечения. Необходимо определить оптимальную конфигурацию данного проекта. Определить роли ключевых участников. Разработать Матрицу ответственности. Разработать Расписание ключевых событий. Задать цели и критерии успеха проекта. Составить Реестр рисков, оценить их вероятность и потенциальное влияние на результат проекта. Разработать ИСР.
УК-6 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы,	Знать: методы и технологии управления проектом, алгоритмы планирования проекта, основные инструменты управления проектом. Уметь: реализовывать порядок управления проектом на практике; применять основные инструменты управления проектами на	Задание. Ваша компания занимается продажей техники высокого давления для мойки и уборки. Антироссийская санкционная политика вынуждает вашу компанию или наладить в России производство насосов и пластиковых корпусов или, как минимум, наладить в локальную сборку

	стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.	всех этапах его жизненного цикла.	аппаратов высокого давления. Необходимо сформулировать высокоуровневые требования к продукту и проекту, а также определить ключевых участников проекта и содержание группы работ по их поиску и отбору. Разработайте Матрицу распределения работ между участниками проекта и Устав проекта.
	2.Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.	Знать: основные показатели эффективности проекта и пути их достижения; методы эффективного управления командой проекта. Уметь: организовывать управление проектом с учетом достижения требуемых показателей эффективности; рассчитывать показатели эффективности проекта в целом и команды проекта в частности, управлять рисками проекта.	Задание. В компании-заказчике проекта импортозамещения Аппаратов высокого давления (АВД) около 100 сотрудников, но только трое из них (отдел сервиса) примерно понимают содержание проекта и могут идентифицировать некоторые риски, и оценить затраты Разработать Диаграмму компетенций для формируемой команды проекта, Устав команды проекта. План управления командой, Реестр рисков. Сделать оценку и разработать План затрат, План продаж, План движения денежных средств. Сформулировать допущения, принятые для расчета. Рассчитать потребность в инвестиционных ресурсах, NPV, IRR, PI, срок окупаемости проекта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные методы и приемы управления проектами, сущность и примеры применения: идентификация, декомпозиция, иерархическая структура, оценка, «набегающая волна» проектная роль, планирование, контроль, управление изменениями.
2. Формы организации деятельности. Структура проектной процессной и функциональной деятельности. Примеры.
3. Предпосылки к инициации проектов.
4. Сущностные особенности и необходимые признаки проектной деятельности.
5. Место проектной деятельности в организации. Связь проектного менеджмента со стратегическими целями организации.
6. Основные стандарты управления проектами.
7. Системы сертификации специалистов в области управления проектами.
8. Классификация проектов. Примеры инновационных проектов.
9. Участники проекта (роли).
10. Критерии успеха проектов.
11. Концепция жизненного цикла проектов. Фазы проекта.
12. Сбор требований к продукту и проекту.
13. Разработка WBS проекта.
14. Виды и различия матриц ответственности. Алгоритм формирования матриц ответственности.
15. Содержание и разработка устава проекта.
16. Понятие «стейкхолдер» Идентификация стейкхолдеров проекта, методы и стратегии работы с ними.
17. Типология и примеры проектных рисков. Стратегии реагирования на риск.
18. Качественный анализ проектных рисков.

19. Оценка длительности и стоимости работ в проектах создания материальных продуктов низкой и высокой степени новизны. Цифровых продуктов.
20. Целенаправленная инновационная деятельность и семь источников инновационных возможностей по П. Друкеру.
21. Типы жизненных циклов.
22. Формы и фазы инновационного процесса. Жизненный цикл инновации.
23. Содержание бизнес-плана предпринимательского стартапа.
24. Понятие и источники предпринимательских рисков. Стратегии управления рисками
25. Понятия новация и инновация, инновационный процесс. Признаки инноваций. Виды инноваций и их классификация.
26. Факторы, определяющие инновационную деятельность организации. Инновационные стратегии организации и методы их выбора.
27. Организационные структуры управления инновационным процессом и проектами.
28. Венчурный бизнес и его участники. Инфраструктура венчурного бизнеса
29. Система методов ситуационного анализа. PEST-, NSW-, SWOT-, GAP-анализ
30. Жизненный цикл IT-проекта и продукта.
31. Отличие методов управления проектами создания цифровых продуктов.
32. Роли участников IT-проектов.
33. Гибкие методы управления проектами создания ПО, метод SCRUM, подход Agile.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Структура проектной процессной и функциональной деятельности.
2. Сущностные особенности и необходимые признаки проектной деятельности.
3. Объект и предмет проектной деятельности, примеры проектов.
4. Связь проектного менеджмента со стратегическими целями организации.
5. Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Стартап как частный случай проекта.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ и за рубежом.
7. Регистрация предпринимательской деятельности. Виды экономической деятельности, ОКВЭД.
8. Предпринимательская идея. Модель бизнеса.
9. Инициация стартапа. Жизненный цикл стартапа.
10. Государственное стимулирование предпринимательской деятельности.
11. Целенаправленная инновационная деятельность и семь источников инновационных возможностей по П. Друкеру.
12. Проектирование нового бизнеса, бизнес-план стартапа.
13. Система методов ситуационного анализа. PEST-, NSW-, SWOT-, GAP-анализ.
14. Путь в предпринимательство, эволюция предпринимателя: специалист-предприниматель-бизнесмен-инвестор.
15. Психологический профиль предпринимателя. Мотивация предпринимателя.
16. Основные риски, присущие предпринимательской деятельности.
17. Инновации, инновационный процесс. Признаки инноваций. Виды инноваций и их классификация.

18. Формы и фазы инновационного процесса. Движущие силы нововведений.
19. Методология системного описания инноваций. Труды Дж. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и С. Кузнеця.
20. Факторы, определяющие инновационную деятельность организации.
21. Основные понятия инновационной деятельности.
22. Инновационные стратегии и методы их выбора.
23. Специфика инновационных проектов. Риски инновационных проектов.
24. Организационные структуры инновационных проектов.
25. Венчурный бизнес и его участники.
26. Инфраструктура венчурного бизнеса.
27. НТП и его современный этап.
28. Интернет вещей, Искусственный интеллект, Виртуальная реальность, Роботизация, Киборгизация, Телекоммуникации. Влияние IT на экономику и общество.
29. Понятия материального, энергетического, интеллектуального, цифрового продукта.
30. Жизненный цикл IT-проекта и продукта.
31. Особенности управления проектами создания цифровых продуктов. Роли участников IT-проектов.
32. Гибкие методы управления проектами создания ПО, метод SCRUM, подход Agile.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Кафедра общего и проектного менеджмента

Дисциплина «Предпринимательские, инновационные проекты в области
информационных технологий»

Факультет: Высшая школа управления

Модуль: 3

Направление подготовки: 38.04.02-Менеджмент

Направленность программы: «Проектный менеджмент»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1 вопрос (20 баллов). Теоретический вопрос.

Охарактеризуйте сущность, виды и основных участников проектов. Опишите фазы жизненного цикла проекта.

2 вопрос (10 баллов). Тестовое задание. Напишите самостоятельно либо выберите из предложенных правильный вариант ответа.

1. Тип стартап проекта, который коммерциализируется на существующем рынке, предлагая более эффективный продукт или решение. Продукт похож на продукт конкурентов, но только лучше, — это ...

1. обычный
2. существующий
3. предпринимательский
4. рыночный
5. эффективный

3. «Концепция в проектном менеджменте, утверждающая, что каждый проект реализуется в рамках ограничений (время, затраты, качество), — это ...

1. проектное ограничение
2. угловые ограничения
3. базовый треугольник
4. проектный треугольник
5. проектная бизнес-модель

3. Фаза жизненного цикла проекта, в которой объем инвестиционных затрат составляет 75-90% от общего объема инвестиционных вложений, это ...

1. прединвестиционная
2. эксплуатационная
3. техническая
4. инициации
5. инвестиционная

4. Последовательность связанных задач, от которых непосредственно зависит дата окончания проекта, — это ...

1. критический путь проекта
2. диаграмма Ганта
3. иерархическая структура работ
4. матрица RACI
5. связанный путь проекта

5. Промежуток времени от момента формализации идеи до момента закрытия проекта, это ...

1. инновационный лаг
2. срок окупаемости
3. жизненный цикл инновационного товара
4. жизненный цикл проекта
5. стратегический шаг

3 вопрос (20 баллов). Практико-ориентированное задание.

На основе данных таблицы рассчитать показатели экономической эффективности инвестиционных проектов:

- 1) чистый дисконтированный доход (NPV),

2) индекс рентабельности инвестиций с учетом фактора времени (PI),

3) период окупаемости с учетом фактора времени (DPP).

Проект	Денежные поступления по годам, млн руб.					Ставка дисконта, %	Инвестиции, млн руб.		
	2025	2026	2027	2028	2029		2025	2026	2027
В	21,4	23,7	24,3	26,5	24,2	16	33,0	5,5	5,1

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

8.1 Управление проектом: основы проектного управления: учебник / М.Л. Разу, Т.М. Бронникова, А.М. Лялин [и др.]; под ред. проф. М.Л. Разу. — 4-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 755 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

8.2 Проектный менеджмент: учебник / А.В. Аверин, О.В. Астафьева, Д.В. Башмаков [и др.]; под ред. С.А. Полевого; Финуниверситет. — Москва: Инфра-М, 2025. — 575 с.: ил. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. — DOI 10.12737/2016339. — То же. — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2016339> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

8.3 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

8.4 Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебник для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420> (дата обращения: 01.04.2026). — Текст: электронный.

8.5 Основы управления проектами: учебник / А.В. Аверин, В.В. Жидиков, И.В. Корнеева [и др.]; Финуниверситет; под ред. С.А. Полевого. — Москва: Кнорус, 2020. — 258 с. — (Бакалавриат и специалитет). — Текст: непосредственный. — То же. — 2023. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 04.04.2026). — Текст: электронный.

8.6 Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

8.7 Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов: монография / Я.В. Вайтенков, А.В. Тебекин, П.А. Тебекин, Г.Л. Толкаченко, под ред. проф. А.В. Тебекина. — Москва: Русайнс, 2020. — 234 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/934892> (дата обращения: 05.04.2026). — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
12. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>
13. Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК»)
14. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
15. Базы данных научных журналов издательства Emerald (Accounting, Finance & Economics Collection; Business, Management & Strategy Collection) <http://www.emeraldgroupublishing.com/products/collections/>
16. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция» <http://eduvideo.online/>
17. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
18. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо: ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы. РПД, а также все методические разработки по данной дисциплине имеются на образовательном портале и сайте Департамента менеджмента.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой по дисциплине. Необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, сформулированными в данной дисциплине, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, списком литературы и методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале университета и сайте департамента «Менеджмент».

Обучение по данной дисциплине проходит в форме лекционных, и семинарских занятий. Во время лекционных занятий преподаватель, как правило, дает основной теоретический материал изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для последующей семинарской проработки. Формат семинарских занятий в рамках данной дисциплины играет особую роль, поэтому для эффективного закрепления теоретического материала и способности студентов применить его на практике в условиях моделирования реальной ситуации при подготовке проектов и программ предлагается использовать в учебном плане и рабочей программе по изучаемой дисциплине занятия, проводимые в форме кейсов. Содержание практических задач подготовлено преподавателем как на основе реальных примеров из практики, так и на основе информации из открытых источников в отношении успешных и неудачных проектов и программ.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), и не подготовившимся к семинарскому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, рассматриваемой на занятии.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение по каждой теме учебной дисциплины предложенных преподавателем заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в рабочей программе. При изучении отдельной темы следует:

- внимательно прочитать текст лекции;
- разобрать приведенные в лекции примеры решения задач;
- ответить на контрольные вопросы теоретического характера;
- решить практические задания, добиваясь совпадения с приведенными ответами.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей, пометок из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных положений и процессов, нормативно-правовые выводы и практические рекомендации преподавателя. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение

последующих тем курса «Предпринимательские, инновационные и проекты в области информационных технологий» опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе по данной дисциплине или непосредственно к нормативным документам, которые указываются преподавателем по изучаемой теме. Если изучение изложенного материала самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях с уточняющими вопросами с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к семинарским занятиям студентам следует:

- подобрать рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать лекционный материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда бывают отражены в учебной литературе;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические рекомендации по проектной работе

Проектное задание заключается в закреплении, углублении и систематизации теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплины.

Цель выполнения Проекта - дает возможность максимального раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектное задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Основные элементы проектной работы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы;
- Приложения (при необходимости).

Во введении (ориентировочно 1 страница) должны быть отражены следующие основные моменты: актуальность выбранной темы Проекта; цель и задачи Проекта; краткое описание используемого инструментария, этапов и структуры работы; краткая характеристика использованных при подготовке работы источников информации; краткая характеристика полученных результатов и ответ на сформулированный исследовательский вопрос.

В заключении необходимо четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор в результате проведенной работы и разработать мероприятия, которые позволят укрепить положение изучаемой компании на рынке.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

- Цель проекта и его актуальность.
- Источники информации и их обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).
- Результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.).
- Презентация (публикация в сети, обсуждение в конференции и пр.).

Результатом работы над проектом является:

1. Презентация проекта внутри группы.
2. Презентация проекта на научно – практической конференции курса.

3. Презентация лучших проектов на научно – практической конференции.

4. Презентация лучших проектов на городских, региональных и федеральных научно – практических конференциях.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы направлено на оценку качества усвоения студентами дисциплины, владения навыками решения практических задач. При подготовке к выполнению работы студент должен изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и учебную литературу, а также повторить ключевые положения и определения по изученным вопросам учебной дисциплины. В ходе выполнения контрольной работы студент должен проявить знания основных вопросов по темам учебной дисциплины, а также умения и навыки решения типовых задач. Контрольная работа предполагает содержательный письменный ответ на теоретический вопрос и полное описание алгоритма практико-ориентированных задач по оценке эффективности проектов. При работе учитывается правильность ответов на задания, отсутствие содержательных и расчетных ошибок. Контрольная работа проводится в аудитории во второй половине модуля.

Пример контрольной работы

1. Задание 1. Охарактеризуйте сущность, виды, критерии и основных участников проектов. Опишите фазы жизненного цикла проекта.
2. Задание 2. Решите задачу. На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства, на проведение которых было израсходовано 5,3 млн. руб (2024 год). В результате этого денежные поступления по годам за расчетный период составили:

2025 год – 1,8 млн. руб.,

2026 год – 1,9 млн. руб.,

2027 год – 2,2 млн. руб.,

2028 год – 2,8 млн. руб.,

2029 год – 3 млн. руб.

Ставка дисконта составляет 16% годовых. Определите NPV, DPI, DPP.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Цель дискуссии как интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность. Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;
- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Методические рекомендации по подготовке к анализу кейсов

Анализ кейсов является самостоятельным методом обучения, но его основа – поиск обучающимися решения конкретной ситуации, поэтому относится к поисково-исследовательским технологиям. Метод основан на анализе конкретных случаев. Ситуации (случаи) для анализа собираются и описываются специальным образом. Метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. Цель метода –

проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики.

Решение кейса рекомендуется проводить в пять этапов:

1. Ознакомление с ситуацией, ее особенностями;
2. Выделение основной проблемы (основных проблем); выделение фактов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
3. Предложение концепций или идей для «мозгового штурма»;
4. Анализ последствий принятия того или иного решения;
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Представление результатов может быть в письменной или устной форме, индивидуально или в группе. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу. Для этого:

1. Выпишите из соответствующей литературы ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические представления, концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса;
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление;
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что от Вас требуется;
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факты и проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных, рефератов.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения - в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Выделять важные тезисы и факты, используя для этого выделение цветом, закладки и комментарии.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке самостоятельных заданий студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выданные преподавателем для самостоятельной подготовки, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.

К самостоятельной работе студентов относится конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, подготовка докладов, проработка учебного материала при работе с литературой.

Конспект первоисточников

Конспект первоисточников — это творческая, индивидуальная работа. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: текстуальный, свободный и сводный. Студент выбирает один из возможных вариантов конспекта.

Текстуальный конспект — выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего — правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект — в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта — показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект – готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Подготовка доклада

Планом ряда семинарских занятий по изучаемой дисциплине предусмотрены проблемные доклады по отдельно сформулированным темам. К докладу, как правило, готовится также презентация, отражающая основные положения доклада. В презентацию могут быть, например, включены блок-схемы, графики, диаграммы, небольшие по объему таблицы, которые наглядно иллюстрируют логику рассуждений, подтверждают выводы автора. Все надписи, цифры должны быть хорошо читаемыми. Основные формулировки проблем, предложений автора также целесообразно отразить в презентации, поскольку так будет легче обсудить их в группе.

На представление доклада в плане занятий по изучаемой дисциплине, как правило, отводится до 10 минут. При этом вопросы уточняющего характера и проблемное обсуждение проводится после полного изложения автором доклада своих позиций. Для участия в обсуждении проблем, затронутых в докладе, все студенты должны изучить данную тему при подготовке к семинару и быть способными как задавать вопросы, так и отвечать на них. При этом докладчик представляет проблему наиболее глубоко и в развернутом виде. Задача докладчика – построить свое выступление таким образом, чтобы оно стало основой для последующей дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену

Обязательным условием допуска студента к зачёту является посещение лекций, систематическая работа на семинарских занятиях, выполнение, представление в срок преподавателю и успешная сдача контрольной работы на положительную оценку. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение лекций, систематическая работа на семинарских занятиях, выполнение, представление в срок преподавателю и успешная защита контрольной работы на положительную оценку. Активная работа студента в семестре будет способствовать успешной сдаче зачёта (экзамена).

Желательно готовиться к итоговому контролю по курсу в группе (2–3 чел.) по следующему плану:

1. Внимательно прочтите вопросы по курсу.
2. Распределите темы подготовки по блокам и дням.
3. Не надо зазубривать материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
4. Составьте план ответа на каждый вопрос.
5. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.

Положительная оценка при ответе на теоретический вопрос складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и знания контекста вопроса. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

Для подготовки к решению задач желательно объединяться в коллективы и разбирать типовые или полученные на практических занятиях задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru>).

2. Информационно-образовательный портал Финансового университета.
- <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

